

Vuorikoski Marjo & Ojala Hanna (2006).

Sukupuoli aikuiskasvatuksen tutkimuskohteeksi

Artikkelissa tarkastellaan sukupuolta aikuiskasvatuksen eri osa-alueilla: opetuksessa, alan koulutuksessa ja tutkimuksessa. Erilaisten tilastojen ja tietokantojen, yliopistojen kasvatusalan opetussuunnitelmien ja *Aikuiskasvatus*-lehdessä julkaistujen artikkeleiden tarkastelun kautta osoitetaan, että aikuiskasvatuksessa sukupuoleen, sukupuolisiin käytäntöihin ja rakenteisiin kytkeytyvät kysymykset pitkälti sivuutetaan. Tutkimustietoa sukupuolesta aikuiskasvatuksen eri kentillä on tarjolla liian vähän, vaikka kysyntää tutkimukselle olisi, esimerkiksi julkisuudessa keskustellaan vilkkaasti sukupuolen merkityksestä koulutuksessa. Artikkelissa ehdotetaan, että sukupuoli tulisi nykyistä selvemmin nostaa aikuiskasvatuksen tutkimuskohteeksi ja opetussuunnitelmiin, mikä ohjaisi kyseenalaistamaan vallitsevaa sukupuolineutraalia ajattelutapaa ja tuottamaan uudenlaista tietoa aikuisten oppimisesta ja aikuiskasvatuksen prosesseista ja rakenteista. Näin olisi mahdollista tuottaa nykyistä syvempää ymmärrystä myös aikuisena olemisen ja opiskelemisen sosiaalisista, kulttuurisista ja poliittisista ulottuvuuksista ja ehdoista.

Aikuiskasvatus 4/2006, Vol. 26.

Vuorikoski, Marjo & Ojala, Hanna (2006).

Embedding gender in adult education research

This article focuses on gender in various areas of adult education: research, teaching and professional education. Based on our analyses of various statistics and databases, curricula of adult education departments, and the articles published in the *Aikuiskasvatus* journal, we show that gender as well as gendered practices and structures of education are usually ignored in the field of adult education. Far too little research results are available on gender issues and gendered practices in adult education, even though this information is sorely needed, especially given the lively public debates on gender in education more broadly. In this article, we argue that gender should have a more prominent role in the curricula of adult education in the universities and should also be embedded in adult education research more clearly than at present. These measures would challenge gender neutrality in adult education and produce new knowledge on adult learning, particularly about the gendered practices and structures of adult education.

Aikuiskasvatus 4/2006, Vol. 26.