

Tuomi-Gröhn Terttu (2000) Työssäoppimisen teoreettisia lähtökohtia. Katsaus erilaisiin transfer-käsityksiin.

- Artikkelit esittelee erilaisia oppimisen siirtovaikutuskäsityksiä sisältäen myös uudenlaisen muodon, kehittävän siirtovaikutuksen. Tarkoituksena on antaa ideoita erilaisille työssäoppimisen ja harjoittelun muodoille. Käsitykset on jaettu kolmeen ryhmään: 1) transfer tiedon siirtotona tehtävästä toiseen, jota edustavat Thorndike (1924), Judd (1939) ja kognitiiviset näkemykset (esim. Reed 1993, Gick & Holyoak 1985), 2) luonteenlaatuun perustuva transfer opitun siirtymisenä koulun ulkopuolisiin tilanteisiin (Bereiter 1995) sekä 3) kontekstin ja sosiaalisen vuorovaikutuksen merkitystä korostavat näkemykset, kuten Lavenin (1988) ja Beachin (1999). Kaikki edelliset näkemykset perustuvat oppimiseen yksilöllisenä tapahtumana. Kehittävä transfer (Davidov 1988, Engeström, 1996, perustuen toiminnan teoriaan) laajentaa oppimisen yksikön yksilöstä toimintajärjestelmiin. Kuhunkin transfer-käsitykseen liittyvä työssä oppimisen tai harjoittelun muoto on esitelty artikkelissa.

Tuomi-Gröhn Terttu (2000) Theoretical starting points of the work-based learning. Different notions of transfer

The article describes different notions of transfer, including a new form called developmental transfer. The aim is to suggest new forms of internship and work-based learning. These notions of transfer are divided into three groups: 1) Transfer of knowledge from one task to another (Thorndike 1924, Judd 1939) and cognitive views (e.g. Reed 1993, Gick & Holyoak 1985); 2) Dispositional theory of transfer to situations outside school (Bereiter 1995); 3) Views based on the meaning of context and social interaction (Lave 1988, Beach 1999). All previous conceptions are based on individual learning. Developmental transfer (Engeström 1996, Davidov 1988), based on activity theory, expands the scope of learning from the individual to activity systems. The author discusses the mode of work-based learning related to each notion.