

TIURANIEMI JUHANI (2004). **Vuorovaikutusilmiöt työnohjauksessa**

Työnohjauksesta on kehittynyt tärkeä osa asiantuntijoiden täydennyskoulutusta. Monen asiantuntijaryhmän (esimiehet, opettajat, konsultit, psykoterapeutit) täydennyskoulutukseen kuuluu työnohjaus. Psykoterapian työnohjaus on ollut mallina monelle muulle työnohjauksen sisältöalueelle. Tässä artikkelissa tarkastellaan työnohjaukseen liittyviä vuorovaikutusilmiöitä, joita on hyvä tarkastella jokaisessa asiantuntijan työnohjausprosessissa. Nämä vuorovaikutukselliset ilmiöt voivat olla esteitä varsinaisen asian käsittelylle, mutta ne toimivat myös informaation lähteenä ohjattavan työtilanteesta. Toimiva työnohjaussuhde on edellytys työnohjaukselle, joten suhteeseen liittyvien tekijöiden pohtiminen on tärkeää. Työnohjauksen yksi tavoite on tukea ammatillista kehittymistä, joten työnohjaajan on hyvä tuntea myös ammatillisen kehittymisen lainalaisuuksia. Asiantuntijan jaksamisen tukeminen on myös työnohjauksen tavoite. Työmäärän lisäksi jaksamiseen vaikuttaa myös ammatillisen kehityksen vaihe. Työnohjaus on myös prosessi, jonka erityispiirteitä tässä artikkelissa tarkastellaan. Työnohjaajaksi ryhtyminen on yksi virstanpylväs ammatillisessa toiminnassa ja tärkeää tässä vaiheessa on se, millaiseksi on kehittynyt luottamus omaan ammatilliseen osaamiseen.

Asiasanat: työnohjaus, ammatillinen kehittyminen, asiantuntijuus
Aikuiskasvatus 2/2005, Vol. 25

TIURANIEMI JUHANI (2004).

Interaction in Supervision

Supervision has become an important part of continuing education for professionals, and is now part of the continuing education of many expert groups (management, teachers, consultants, psychotherapists). Supervision in psychotherapy has provided a model for many other fields as well. Supervision is an ongoing flow of moments that are woven together through a process of interaction, and it is good to examine these interactions in every process of supervision. These interactive phenomena can form obstacles to dealing with the matters at hand, but they also provide a source of information about the work situation of the supervisee. A well-functioning supervising relationship is an essential precondition for supervising, so it is important to reflect on the factors which influence this relationship. One of the objectives of supervision is to support the professional development of the supervisee, so it would be good for the supervisor to be familiar with the mechanics of professional development. Supporting the expert's coping at work is another objective of supervision. In addition to the workload, the ability to cope is also influenced by the stage one is at in one's professional development. Supervision is also a process, and the author thus also looks at the specifics of supervision as a process.

Aikuiskasvatus 2/2005, Vol. 25