

Tiina Soini, Janne Pietarinen & Kirsi Pyhältö:

Pedagoginen hyvinvointi peruskoulun opettajien työssä

Perusopetuksen ydintehtävä; koulutus- ja kasvatustehtävän täysipainoinen huomioiminen samanaikaisesti on iso haaste peruskoulun opetustyölle. Perustehtävässä onnistuminen on puolestaan opettajien työssä kokeman hyvinvoinnin kannalta keskeistä ja riippuu sekä oppilaiden että opettajien hyvinvoinnista ja siitä, millaisen oppimisympäristön koulu heille molemmille muodostaa. Oppiminen ja hyvinvointi kietoutuvat siis yhteen ja niiden välistä dynaamista suhdetta voidaan kuvata *pedagogisen hyvinvoinnin* käsitteellä. Pedagogisen hyvinvoinnin rakentumista tarkastellaan artikkelissa haastatteluaineiston (N=68) avulla. Tulosten perusteella peruskoulun opettajalle merkittävin jaksamisen ja kuormittumisen konteksti on oppilaan kanssa tapahtuva vuorovaikutus, erityisesti sekä sosiaalisesti että pedagogisesti haasteelliset ongelmatilanteet ja niiden ratkaisut. Pedagogista tavoitetta haastava vuorovaikutustilanne ei kuitenkaan itsestään selvästi kuormita opettajaa, vaan keskeistä on, miten opettaja pystyi tilanteessa toimimaan eli millainen toimijuus hänelle mahdollistui. Pedagogiikka, joka huomioi sekä sisällölliset että sosiaaliset tavoitteet vaikuttaisi olevan sekä opettajien että oppilaiden eduksi. Pedagogisen hyvinvoinnin ilmiön jäsentäminen voisi avata uuden näkökulman työssä jaksamiseen koulussa; jaksamisen ja kuormittumisen prosesseja paremmin tunnistamalla voitaisiin löytää tapoja opettajien työssä jaksamista tukevaan täydennyskoulutukseen.

Aikuiskasvatus 4/2008, Vol. 28.

Soini Tiina, Pietarinen Janne & Pyhältö Kirsi (2008).

Pedagogical Well-being in a Comprehensive School Teacher's Work

The core task of basic education, simultaneous and well-balanced provision of both upbringing and education, is quite a challenge for the comprehensive school. Success in the core task, crucial for teachers' wellbeing at work, is dependant on the well-being of teachers and pupils as well as on what kind of learning environment the school provides for them. Thus, learning and well-being are intertwined, and the dynamic relationship between them can be described by the concept of *pedagogical well-being*. This article examines, through interview data (N=68), how well-being is constructed. The results show that for comprehensive school teachers the most significant context of well-being at work as well as the greatest source of occupational stress is interaction with pupils, especially problem situations which are both socially and pedagogically challenging and how to resolve them. However, a pedagogically challenging interaction situation does not automatically burden a teacher; of central importance is how the teacher deals with the situation. Pedagogy that encompasses both content and social aims appears to be the best for teachers and pupils alike. Analysing the phenomenon of pedagogical well-being could offer a new view into occupational well-being in schools. Better identifying of the processes of occupational well-being and stress could lead to new ways of organising further training that supports teachers' well-being at work.

Aikuiskasvatus 4/2008, Vol. 28.