

SOINI TIINA, RAUSTE-von WRIGHT MAIJA-LIISA WRIGHT, PYHÄLTÖ KIRSI (2003)

Oppiva organisaatio – tyhjä käsite vai kehittämisen väline?

Oppivan organisaation käsite on levinnyt arki- ja hallintokieleeseen, mutta samalla käsitteen syvä merkitys usein unohtuu. Toisaalta ei myöskään ole syntynyt yhtenäistä, oppivan organisaation teoreettista viitekehystä. Kirjoittajat pohtivat ja avaavat oppivan organisaation käsitettä soveltamiskohteina erityisesti koulutusorganisaatiot. Oppivan organisaation he näkevät ennen muuta ajattelun ja kehittämisen välineenä, jolloin keskiöön nousee oppiminen prosessina. Kirjoittajat pohtivat erityisesti oppimista ja oppimaan oppimista organisaatioissa ja niiden toteutumisen ehtoja ja edellytyksiä. He manifestoivat pysähtymisen paikkojen luomisen puolesta ”Koska kiire on paitsi koulutusorganisaatioiden(kin) todellisuutta, myös kulttuurisesti erittäin hyväksytty selitys, pysähtymisen paikkojen luominen vaatisi paikoin radikaalejakin uudelleen priorisointeja. Hyväntahtoisen, ihmettelyn sallivan ja siihen pyrkivän ilmapiirin, toisin sanoen kyseenalaistamisen kulttuurin kehittäminen vaatii työtä”, he kirjoittavat.

Aikuiskasvatus Vol. 23, 4/2003

SOINI TIINA, RAUSTE-VON WRIGHT MAIJALIISA & PYHÄLTÖ KIRSI (2003)

Learning organization – empty concept or a tool for change?

In this article we aim to discuss the concept of learning organization. We argue that while the concept has become well known and frequently used in many contexts (curriculum, strategies of companies, etc.) it has also become ”emptied of meaning”. The substance of the concept is not clear even to the researchers.

The main problem with the concept of learning organization is that it is often used without explicating the paradigmatic suppositions related to learning. Further, it seems that concepts originating from the psychology of individuals are applied to the psychology of groups, organizations and even societies without a sufficient reconstruction of their meaning.

In this article we ask the question: What learning organization could mean if we look at it from the constructivist point of view? How should it work as a tool for change in educational organizations? We discuss this question in relation to the reality of the schools which have participated in our recent research project.

Aikuiskasvatus Vol., 23, 4/2003