

*Salo Petri (2006).*

### **Mitä on suomalainen aikuiskasvatustutkimus?**

Artikkelissa tarkastellaan ja pohditaan tämän hetkisen suomalaisen aikuiskasvatustutkimuksen tilaa Aikuiskasvatus-lehdessä vuosina 1996–2004 julkaistujen tieteellisten artikkeleiden pohjalta.

Tarkastelua taustoitetaan lyhyesti viittauksilla angloamerikkalaisen ja eurooppalaisen aikuiskasvatustutkimuksen tilasta esitettyihin näkemyksiin. Suomalaisen aikuiskasvatustutkimuksen kohdalla huomio kiinnittyy erityisesti keskeisiin tutkimusteemoihin sekä tutkimusmetodeja koskeviin valintoihin. Aikuiskasvatuksessa julkaistujen tieteellisten artikkeleiden perusteella suomalaista tutkimusta hallitsevat työelämän ja työmarkkinoiden muutokseen, organisaatioiden kehittämiseen, aikuisten opettamiseen ja opiskeluun liittyvät sekä aikuisia oppijoina tarkastelevat teemat. Kokoavina huomioina todetaan lisäksi muun muassa se, että suomalainen aikuiskasvatustutkimus on laajentunut ja monipuolistunut. Aikuiskasvatustutkimuksen haasteena näyttää tarkastelun perusteella olevan yhä edelleen kysymys tieteenalan tehtävästä ja identiteetistä osana sekä yhteiskunta- että ihmistieteitä. Aikuiskasvatus 4/2006, Vol. 26.

*Salo Petri (2006).*

### **What is Finnish adult education research**

The article discusses the current state of Finnish adult education research, based on scientific articles published in the Finnish adult education journal *Aikuiskasvatus* in 1996–2004. Brief references to views on the current state of Anglo-American and European adult education research provide the context. Concerning Finnish adult education research, the primary focus is on prevailing research themes as well as choices of re-search methods. Published scientific articles on adult education indicate that Finnish research is dominated by the following themes: changes in working life and the labour market, development of organisations, adult teaching and learning, and adults as learners. In summary, the author notes that while Finnish adult education research has widened its scope and become more varied, a remaining challenge is to define the role and identity of adult education research as part of both the social and human sciences.

Aikuiskasvatus 4/2006, Vol. 26.