

*Rinne Risto (2010). Historiallinen murros ja aikuiskasvatuksen tutkimus*

Aikuiskoulutuksesta tai oikeammin elinikäisestä oppimisesta on tullut koulutuspolitiikan ja kasvatuksen kärkihanke niin maailmalla ja ylikansallisissa järjestöissä kuin Suomessa. Keskeisenä osana tietotalouden ydintä, oppivaa yhteiskuntaa, oppivaa tiesmitä oppiminen nähdään rajattomana mahdollisuutena. Yksi asia on hukassa. Miten tämä maailmankaikkeuden uusi utopia toteutuu? Jos tieteen ja tutkimuksen tehtävänä on paljastaa todellisuus naamioiden, lupauten ja toiveiden alta, tulee meidän näyttää, onko aikuiskasvatuksen keisarilla vaatteet yllään. Tämä edellyttää, ettemme sokeasti sitoudu kukoistaviin poliittisiin kehittämis- ja parannuspuhetapoihin ja ole maksettuina taputtajina vahvistamassa niiden yksittäisiä harhoja ja virhepäätelmiä. Aikuiskasvatustutkijoiden tehtävänä olisi nähdä ja näyttää, mitä aikuiskoulutuksen ja elinikäisen oppimisen liturgian alla todella tapahtuu? Tämä edellyttää tutkijoilta päättäväistä mieltä ja lujaa rohkeutta sijoittaa aikuiskasvatus yhteiskunnallisiin ja historiallisiin kehyksiinsä sekä laajakatseisuutta nähdä Suomi osana muuttuvan Euroopan ja maailman sosiaalisia ja ideologisia valtarakenteita.

Aikuiskasvatus 30(4), 2010.

*Risto Rinne (2010). Historical change and research into adult education*

Adult education, or, to be more exact, lifelong learning has become a top project in education and educational policy in the world, in transnational organisations and in Finland. At the core of the knowledge economy and learning society, learning is seen as an indefinite possibility. However, one thing is missing. How is this new utopia of the universe going to be realised? If the purpose of science and research is to reveal the reality behind masks, promises and wishes, we must not commit ourselves blindly to flourishing political parlance about development and improvement. Nor should we be a paid audience applauding the individual illusions and false conclusions of such parlance. Adult education researchers should see and show what is really happening behind the official liturgy of adult education and lifelong learning. This calls for determination and boldness on part of the researchers to place adult education in its socio-historical framework; it also requires broadmindedness to see Finland as part of the socio-ideological power structures of a changing world. Aikuiskasvatus 30(4), 2010.