

PIKKARAINEN AILA (2002) Ikääntyvien ylioston opiskelijoiden antamat merkitykset opiskelulle

– Innovatiivisesta toimintafilosofiastaan huolimatta Ikääntyvien yliopisto näyttää toteuttavan ns. laituskoulun ja elinikäisen oppivelvollisuuden toimintaperiaatteita. Aktiivisiksi opiskelijoiksi valikoituvat ne ikääntyneet henkilöt, jotka edustavat oman ikäpolvensa koulutuksellista eliittiä. Aikaisempien opiskelu- ja oppimiskokemusten pohjalta rakentuneita yksilöllisiä merkityksiä haetaan eläkkeelle jäämisen jälkeen Ikääntyvien yliopistotoiminnasta. Tämä ns. elinikäinen koululaisuus on uudenlainen yhteiskuntapoliittinen, väestön ikärakenteen mukanaan tuoma, hyvän vanhenemisen ja elinikäisen aktiivisuuden ilmentymä. Opiskelu on myös työelämästä tutun toiminnallisen identiteetin jatkamista eläkkeelle siirtymisen jälkeen. Kolmanneksi se on selviytymisstrategia, jota on käytetty jo aikaisemmissa elämänkaaren erilaisissa kriisivaiheissa ja jota käytetään myös ikääntymisen mukanaan tuomiin ongelmiin. Aikuiskasvatus, Vol. 22, 1/2002

PIKKARAINEN AILA (2002) Meanings University of the Third Age students attach to their own study activities

– Despite its innovative philosophy, the University of the Third Age seems to follow the operating principles of institutionalized education and lifelong compulsory education. Ageing people representing the educated elite of their respective generation become active students. People turn to the University of the Third Age looking for personal and individual meanings which are based on their previous studying and learning experiences. Being a life-long student is a new social-political phenomenon, representing a good way to age as well as a lifelong activity brought along by the demographic structure of the population. Studying in this form also extends one's familiar working-life identity into the period after retirement. Thirdly, it is a survival strategy which students have already used at crisis points in their lives, and which is now applied to the problems created by ageing. Aikuiskasvatus, Vol. 22, 1/2002