

**Penttinen Leena, Skaniakos Terhi, Lairio Marjatta & Ukkonen Jenni (2011).  
Korkeakouluopiskelun pedagoginen työelämähorisontti – Miten työelämäorientaatiota  
voidaan tukea koulutuksen aikana?**

Urasuunnittelu ja yksilöiden urakehitys kohtaavat yhteiskunnan ja työelämän muutoksia, jotka edellyttävät muutoksia myös korkeakouluopiskelijoiden opintojen ohjauksessa. Tämän artikkelin lähtökohtana on etsiä keinoja korkeakouluopiskelijoiden työelämäorientaation tukemiseen. Orientaation tulisi sisältyä osaksi opintoja näkökulmana, asenteena, tietoina, taitoina ja valmiuksina. Esittelemme artikkelissamme pedagogisen toimintahorisontin mallin, jonka avulla jäsenämme työelämäorientaation tukemista sekä opiskelijan yksilöperspektiivistä että korkeakoulutuksen pedagogisten ratkaisujen näkökulmasta. Mallin tavoitteena on osoittaa, kuinka työelämäorientaatio voidaan sisällyttää osaksi korkeakouluopintoja. Sitä voidaan tarkastella pedagogisesti opiskeluohjelman, opetussuunnitelmien, opintojaksojen tai kurssien tasolla erilaisina sovelluksina ja ratkaisuin.

Työelämäorientaatio tulisi nähdä kokonaisvaltaisesti osana sekä koko opintopolkua että opiskelijan elämää. Kytkeä opintojen kokonaissuunnitteluun ja asiantuntijaksi kasvamiseen tulisi tapahtua heti opiskeluprosessin alusta alkaen. Työelämäorientaation vahvistamisella ja sitä kautta tietojen, taitojen ja valmiuksien kehittymisellä on yksilön elämässä kokonaisvaltainen merkitys. Ohjauksella pyritään kokonaisvaltaisesti rakentamaan opiskelijoiden elämänuraa ja ylläpitämään hyvinvointia ja kykyä toimia niin opinnoissa kuin työelämässäkkin. Tavoitteena voidaan nähdä hyvinvointia edistävän pedagogisen opiskelukulttuurin vahvistaminen.

Aikuiskasvatus 31(2)

**Penttinen Leena, Skaniakos Terhi, Lairio Marjatta & Ukkonen Jenni (2011). Pedagogical  
Working Life Horizon of University Studies – How to support working life orientation?**

Career planning and personal career development face changes in society and working life, which in turn require changes to educational counselling at universities. This article sets out to search for ways to support university students' orientation to working life, which should be included in their studies as a point of view, attitude, know-how and competences. In this article we present a model of pedagogic action horizon, by means of which we analyse ways of supporting working life orientation from the student's individual perspective, on the one hand, and, on the other, from the viewpoint of pedagogic solutions in university education. The aim of the model is to show how working life orientation can be included in university studies. Pedagogically, it can be examined as applications and solutions of different kinds on the level of study programmes, curricula, study units and courses.

Working life orientation should be seen comprehensively in the context of students' lives and their entire study path. It should be linked to students' overall study plans and their growth into experts from the very beginning of the study process. The strengthening of working life orientation and, through it, the development of skills and competences, have an overall effect on an individual's life. Counselling strives to build students' careers comprehensively and to maintain their wellbeing as well as ability to study and work. The aim is to strengthen pedagogic study culture that promotes well-being.

Aikuiskasvatus 31(2), 2011