

Mattila-Aalto, Minna (2007).

Inklusiivinen asiantuntijavuorovaikutus päihdekuntoutuksessa

”Inklusio” on monimutkainen yhteiskunnallinen ilmiö, jota pidetään syrjäytymisen vastakohtana. Kuntoutus on osa aktiivista sosiaalipolitiikkaa, jonka keinoin tehdään syrjäytymisen vastaista, inklusiivaa työtä. Ongelmallista “inklusiossa” on normatiivisten tavoitteiden saavuttaminen ihmisten kokemusten tasolla. Vaikka ihminen pääsee pois syrjäytyneistä tiloista (esim. asunnottomuus) ja syrjäyttävistä prosesseista (kuten päihteidenkäyttö), kokemuksen tasolla ihminen voi edelleen syrjäytyä. Päihdekuntoutuksen jatkumolla tehtävä syrjäytymisenvastainen työ on huomattavasti pitempiaikaista ja asiantuntijuus laaja-alaisempaa kuin mitä päihde-ehtoisten palvelujen virallinen määritelmä antaa ymmärtää. Päihdeongelmista kuntoutumista tapahtuu olennaisesti myös aikuiskasvatuksen asiantuntijatyön turvin. Artikkelini tarkoituksena on herättää keskustelua siitä, mitä sosiaalinen inklusio on, miten aikuiskasvatus liittyy päihdekuntoutujia kokemuksen tasolla nyky-yhteiskuntaan ja mitä asiantuntijavuorovaikutuksen inklusiiviset elementit ovat. Miten toiminnasta tulee inklusiivista? Artikkelissa esitän simmeliläiseen ajatteluun pohjautuvan vuorovaikutusanalyttisen välineen asiantuntijavuorovaikutuksen tutkimiseen ja inklusiivisten mekanismien tarkastelemiseen.

Mattila-Aalto, Minna (2007).

Inclusive Expert Interaction in Substance Abuse Treatment

”Inclusion” is a complex societal phenomenon, which is generally considered as contrary to exclusion. Rehabilitation is part of active social policy, an inclusive work to resist exclusion. A problem of “inclusion” is how to reach normative targets in an experimental level. Although an individual succeeds to get out of exclusive positions (e.g. homelessness) and exclusive processes (like substance abuse), he/ she can experience excluded. Substance abuse rehabilitation lasts remarkably longer and its expertise is wider than official determinations of substance-related health and social services tell about. An expertise in adult education is essential for reaching successful results. In this article I would like rise discussion about social inclusion, how adult education is connecting substance abusers to society in the experimental level and what inclusive elements of expert interaction are. How can we reach inclusive action? I will present a Simmelian analyse method to study expert interactions and inclusive mechanisms.

Aikuiskasvatus, Vol. 27, 4/2007.