

Irja Leppisaari, Seija Mahlamäki-Kultanen ja Leena Vainio:

Virtuaalinen ryhmämentorointi tukemassa ammattikorkeakouluopettajan kehittymistä

Artikkelissa tarkastellaan, millainen oppimistila muodostui virtuaalisessa ryhmämentoroinnissa ja miten toimintatapa tuki ammattikorkeakouluopettajien osaamisen kehittymistä työhön liittyvässä projektissa. Tutkimuksen kontekstina oli Virtuaaliammattikorkeakoulun verkko-opetusaineistojen laadunarviointiprojekti vuodelta 2007. Kokeneemmat asiantuntijat tukivat virtuaalisella ryhmämentoroinnilla opettajaryhmiä verkkoaineistojen arvioinnissa ja vertaisoppimisessa. Näin luotiin virtuaalinen oppimistila, jossa laadunarviointityö sekä yksilöllinen ja yhteisöllinen oppiminen integroituivat. Osaamisen kehittymistä tukivat vertainen työpari, mentori, jaetut työkalut ja yhteinen työn tavoite. Toimintamallin kriittisiä kehittämiskohtia jatkossa ovat yksilöllisen työskentelyn ja yhteisöllisyyden välisen ristiriidan ratkaiseminen, yhteiseen ongelmanratkaisuun ja vuorovaikutukseen sitoutuminen, digitaalisten työvälineiden toimivuus ja riittävä verkkopedagoginen ja tekninen osaaminen. Yhteisöllisen oppimistilan syntymistä tukevaa dialogia mentorin ja kollegoiden kesken tulee tukea.

Avainsanat: ammattikorkeakouluopettaja, osaamisen kehittäminen, oppimistila, virtuaalinen ryhmämentorointi

Aikuiskasvatus 4/2008, Vol. 28.

Leppisaari Irja, Mahlamäki-Kultanen Seija & Vainio Leena (2008).

Virtual Group Mentoring as a Way of Supporting Teachers' Competence Development at Universities of Applied Sciences

The article examines what kind of learning space was created in virtual group mentoring and how this method of working supported the competence development of teachers at universities of applied sciences. The context of the study was the 2007 Quality Assessment Project of online teaching materials of the Finnish Online University of Applied Sciences. Through virtual group mentoring, senior specialists supported teacher groups in assessing online materials and in peer learning. This created a virtual learning space integrating quality assessment work and individual as well as collaborative learning. Working teams of two peer mentees, the mentor, shared tools and a common goal provided support for competence development. The aspects of the model that need further development are: solving the conflict between individual and collaborative work, commitment to shared problem solving and interaction, the functionality of digital tools, and sufficient knowledge of online pedagogy and technical skills. To help create a collaborate learning space, the dialogue between the mentor and colleagues should be supported.

Key words: teacher of university of applied sciences, competence development, learning space, virtual group mentoring

Aikuiskasvatus 4/2008, Vol. 28.