

Leena Koski & Erja Moore (2001).

Näkökulmia aikuisuuteen ja aikuiskasvatukseen

Käsitteet aikuiskasvatus, aikuiskoulutus ja aikuisopiskelija vakiinnutettiin 1960- ja 1970 -lukujen taitteessa, jolloin sekä koulutusjärjestelmä että tavat kouluttautua olivat erilaiset kuin nyt.

Artikkelissa paneudutaan aikuisuus -käsitteen sisältöön tarkastelemalla aikuisuutta ja sen sisällöllistä muutosta, paitsi aikuiskoulutuksen ja koulutusjärjestelmän kannalta myös työelämän käytäntöjen ja aikuisuuden saamien kulttuuristen merkitysten varassa. Artikkelissa pohditaan myös aikuisten opiskelun muuttuneita käytäntöjä. Kun aikuisuutta tarkastellaan samanaikaisesti sekä koulutuksen että työelämän asettamien ikämääritysten kautta, aikuisuus ikävaiheena näyttää lyhentyneen. Aikuisuus, joka määrittyy riippumattomuutena omista vanhemmista ja koulutusjärjestelmään sisältyvinä ikäkategorioidena tai työelämän ikämäärityksinä, jää kattamaan noin viidentoista vuoden jakson ihmisen elämästä. Erilaisissa säädöksissä ja käytännöissä nuoruuden ja aikuisuuden rajaa on vedetty 30 ja jopa 35 ikävuoteen. Kun siirtyminen työelämään tapahtuu nykyisin myöhemmin kuin ennen, mutta työelämästä poistutaan entistä aiemmin, tilastoluokitusten, elämänkulkujen ja koulutusjärjestelmään rakennettujen monien ehtojen välillä on runsaasti ilmaa.

Leena Koski & Erja Moore (2001). **Approaches to adulthood and adult education**

The concepts of liberal adult education, vocational adult education and the adult learner were established in the late 1960s and early 1970s, at a time when both the educational system and people's ways of seeking education and educating themselves were different from those at present. The author analyzes the concept of adulthood by looking at changes in ideas about adulthood not only from the perspectives of adult education and the educational system but also from the practices prevailing in the labour markets and the cultural meanings attached to adulthood. The author also looks at the changing practices of studying adults. When adulthood is simultaneously looked at through age definitions used by education on the one hand and the labour markets on the other, adulthood as a stage in life seems to have shortened. If one defines adulthood as being independent of one's parents, as age categories contained in the educational system or as age specifications given by labour markets, adulthood only lasts some fifteen years. In various statutes and practices, the threshold between youth and adulthood has been drawn as high as 30 or even 35 years. When the transition to working life presently takes place later than it used to, yet people also retire from working life earlier and earlier, there ends up being a lot of empty space between the statistical categories, people's actual life histories and the various conditions built into our educational systems.