

FREEMAN STEPHANIE, MOISANDER JOHANNA & STENFORS SARI (2004).

Mallit yritysten oppimisympäristöissä: akateemisten mallien kehittäjien ja yritysten tiimiorganisaatioiden yhteistyön haasteet ja mahdollisuudet.

Artikkelissa pohditaan akateemisen tutkimuksen ja yritysmaailman välisen yhteistyön haasteita ja mahdollisuuksia empiirisen tapaustutkimuksen kautta. Kirjoittajat tarkastelevat erään ekonomisen mallin kehittäjiä (akateemisia operaatiotutkijoita) sekä käyttäjiä (erään suuryrityksen tietotyöläisiä) tietoa tuottavina yhteisöinä. Huomion kohteina ovat yhteisöissä vallitsevat tiedontuotannon kulttuurit sekä niihin liittyvät käsitykset oppijasta, oppimisympäristöstä ja oppimisprosessista. Tutkimme ja kuvaamme empiirisesti, miten erilaiset käsitykset sekä niihin liittyvät tiedolliset arvot ja normit näkyvät eri toimijaosapuolten tavoissa hahmottaa tiedon ja erityisesti akateemisen operaatiotutkimuksen (OR) tiedon roolia yritystoiminnassa. Tutkimuksemme mukaan erot tiedontuotannon kulttuureissa ovat paikoin hyvinkin merkittäviä. Monissa yhteyksissä yhteinen kieli ja jaettu maailmankuva puuttuu eikä hedelmälliselle yhteistyölle ole suotuisia edellytyksiä. OR-yhteisössä vallitseva tiedontuotannon kulttuuri ei näytä tarjoavan sellaisia todellisuuskäsityksiä tai ajattelun, ymmärtämisen, maailman jäsentämisen ja tulkinnan välineitä, jotka soveltuisivat erityisen hyvin nykyisten tiimi- ja verkostopohjaisten organisaatioiden oppimisympäristöihin ja toiminnan kehittämiseen. Erityisen ongelmallista tässä näyttäisi olevan se, että inhimilliselle toiminnalle ominainen sosiaalinen, kulttuurinen, historiallinen ja kontekstuaalinen dimensio jää usein formaalien mallien ja niiden käytön ulkopuolelle.

FREEMAN STEPHANIE, MOISANDER JOHANNA & STENFORS SARI (2004).

Models in the learning environments of business-es: challenges and opportunities in cooperation between developers of academic models and team organizations in business

In the context of an empirical study, the authors discuss cooperation between the developers of academic models and team organizations in business. They view both the developers (academic operation researchers) and users (information workers of a large corporation) of a particular economic model as knowledge-producing organizations. They focus on the dominant knowledge-production cultures in these communities, as well as on their corresponding beliefs concerning learners, the learning environment and the learning process. The authors empirically describe how various views and knowledge-related values and norms are manifested in the ways in which the various parties conceptualize the role of knowledge in business activities in general and specifically the role of knowledge generated by academic operation research (OR). Their study shows that differences in knowledge-production cultures are sometimes very significant. In many instances, the parties lack a common language or shared world view, so fruitful cooperation is difficult. It seems that the dominant culture of knowledge production in OR communities does not offer views of reality or tools for thinking about, understanding, conceptualizing and interpreting the world that would be particularly applicable to current learning environments and development of team- and network-based organizations. It is especially problematic that these formal models often exclude the social, cultural, historical and contextual dimension characteristic of all human activity.

Aikuiskasvatus Vol 24. □/2004.