

Summaries of the Scientific Articles

Autio Terho, Niklander Esko, Ropo Eero ja Silfvenberg Heikki 1998. Koulutuspolitiikka ja aineenopettajakoulutus

- Kirjoittajat tarkastelevat opettajankoulutuspolitiikassa tapahtuneita muutoksia taustana globaalia ideologista näyttämöä hallitseva uusliberalismi. Artikkelissa tehdään ekskursio suomalaisen opettajankoulutuksen vaiheisiin sekä tarkastellaan sen jälkeen aineenopettajakoulutuksen rakenteellista ja sisällöllistä tilaa ja kehitysnäkymiä. Koulutusideologinen ilmasto on hyvin vähän kiinnostunut prosesseista, mutta sitäkin enemmän tuloksista ja varsinkin ns. huipputuloksista. Tämä trendi yhdistyneenä aineenopettajakoulutuksen perinteiseen rakenteeseen, jossa on korostettu sisältöjen hallintaa ja jossa pedagogiikka kasvatustieteestä puhumattakaan on ollut välttämättömän pahan roolissa, on heikko varustus niin ammattistatuksen, koulutusinstituution kuin itse opetustoiminnan ja sen kehittämisen kannalta, kirjoittajat muistuttavat.

Aikuiskasvatus Vol. 18, 4/1998.

Autio Tero, Niklander Esko, Ropo Eero & Sifverber Harry 1998. Educational policy and subject-teacher training

-The authors look at changes in teacher training policy using neoliberalism, presently the dominant ideology on the global stage, as their backdrop. The authors first examine the historical development of Finnish teacher-training, and then take a look at the present structure and contents as well as future developments in subject-teacher training. Pedagogical ideology currently pays little attention to processes, but is mainly interested in achievement and especially in so-called peak achievement. The authors argue that this trend, when combined with the traditional structures of subject-teacher training (which have emphasized the mastery of a specific set of skills and knowledge and which have considered teaching skills — not to mention the science of pedagogy — as a necessary evil), does not bode well for the future. From the point of view of their professional status, their educational institutions and even teaching and its development, subject-teachers will be poorly equipped to deal with the challenges of the future.

Aikuiskasvatus Vol. 18, 4/1998.