

SUMMARIES OF THE SCIENTIFIC ARTICLES

ANTIKAINEN, ARI & KAUPPILA, JUHA (2000).
Oppivan ihmisen kertomus: Koulutussukupolvet
ja vapaan sivistystyön kertomus

- Olemme tarkastelleet koulutussukupolvia koulutuksen ja oppimisen merkityksiä ihmisten elämässä tutkivassa hankkeessamme (Antikainen & Huotelin 1996). Tuloksena oli neljän koulutuskohortin eli neljän koulutus- ja elämänkulkujen puitteiltaan eroavan ikäryhmän erottaminen. Koulutuskohorttien ydinkokemuksia tarkastellessamme saatoimme kuitenkin erottaa vain kolme kokemuksellista sukupolvea. Esittelemme nämä nyky-Suomessa elävät sukupolvet artikkelin alkuosassa.

Tarkasteltaessa muutosta ja koulutussukupolvien dynamiikkaa saatamme todeta, että koulutusta koskevat ydinkokemukset voidaan palauttaa kahteen suureen kertomukseen: kansallisen kulttuurin kertomukseen ja taloudellisen rakennemuutoksen kertomukseen. Näin päädyimme etsimään sivistystyön uusia mahdollisuuksia ensinnäkin aikuiskoulutukseen ja vapaaseen sivistystyöhön osallistuvien rakennepiirteiden valossa, toiseksi elämäkertatutkimuksemme pohjalta sekä lopuksi informaalin oppimisen eli arkipäivän oppimisen käsitteen ja sitä koskevan laajan kanadalaisen tutkimuksen (Livingstone 1999) tulosten siivittämänä. Vastaus sivistyksen kertomuksen postmoderniin katkeamiseen voi olla sivistys.

ANTIKAINEN, ARI & KAUPPILA, JUHA (2000)
The Story of the Learning Human: Educational
generations and the future of liberal adult education

In our project studying the meanings of education and learning in people's lives (Antikainen & Huotelin 1996), we looked at educational generations. We were able to discern four educational cohorts, i.e. four age groups differing from one another in terms of the frameworks of their educational and life histories. Focusing on their core experiences, we concluded that on an experiential level we can, however, only discern three distinct generations (Huotelin & Kauppila 1995; Antikainen et. al. 1996; Kauppila 1996). These three social generations living in present-day are introduced in the first part of our presentation.

Discussing the change and the dynamics of this succession of educational generations, people's core experiences around education can be reduced to two great narratives: the narrative of national culture and the narrative of structural change in the economy. Lastly, we searched for new possibilities for liberal adult education, first in light of the structural characteristics of adult education and liberal adult education, secondly on the basis of our biographical study and thirdly inspired by the concept of informal learning or everyday learning and the extensive Canadian study of it (Livingstone 1999). It may be that the answer to the postmodern breaking of the educational and cultural narrative is to be found in education and culture.

Aikuiskasvatus Vol.20, 1/2000.