

AALTONEN KATRI & PITKÄNIEMI HARRI (2002). **Tutkimusmetodologia ja sen kehittäminen opettajan käyttöteorian ja opetuksen välisen suhteen tutkimuksessa**

- Artikkelissa keskitytään tarkastelemaan sellaisia metodologisia kysymyksiä, jotka liittyvät opettajan ajattelun ja toiminnan välisten yhteyksien tutkimukseen. Kirjoittajat esittelevät aluksi käsitejärjestelmän, joka on kuvattu ja perusteltu yksityiskohtaisemmin toisaalla (Aaltonen & Pitkäniemi 2001). Tämä laaja-alainen käsitejärjestelmä on sinällään paradigmaattinen ja metodologinen valinta. Sen jälkeen artikkelissa luodaan katsaus aikaisemmissa empiirisissä opettajakognitio -tutkimuksissa käytettyihin aineistonhankintamenetelmiin. Tutkijain tavoitteena on rakentaa tutkimusasetelma, joka ottaa huomioon opettajan ajattelun ja toiminnan välisen suhteen myös aineistonhankintaprosesseissa. Tuohon asetelmaan sisältyvät (1) opettajan käyttöteorian ja suunnittelua kuvaavan skriptin (preaktiivinen vaihe), (2) interaktiivisen ajattelun ja tunti-ilanteessa toimintaohjeena olevan agendan sekä (3) toiminnan reflektoinnin (postaktiivinen vaihe) tutkiminen aina kulloinkin mielekkäimmillä aineistonkeruumenetelmillä.

Aikuiskasvatus Vol. 22, 3/2002

AALTONEN, KATRI & PITKÄNIEMI, HARRI (2002). **Research methodology and its development in the study of the relationship between a teacher's practical theory and teaching practices**

- The authors focus on methodological questions relating to the study of the links between teachers' cognitions and actions. They first introduce a conceptual framework they have presented elsewhere (Aaltonen & Pitkäniemi 2001). This extensive conceptual framework is itself a paradigmatic and methodological choice. The authors continue with an overview of data collecting methods used in previous empirical studies of teacher cognition, with the objective of constructing a research setting which takes into account the relationship between a teacher's cognitions and actions even while data is being collected. This research setting includes study of (1) a teacher's practical theory and script depicting his/her planning (the pre-active phase); (2) interactive thought and an agenda serving as the operative guideline in the classroom situation; and (3) reflection upon one's actions (the post-active phase), while flexibly using the most suitable data collection methods in each area.